



Observatorio de Bienes Comunes: Agua y Tierra

LA UNIVERSIDAD COMO FUERZA TRANSFORMADORA -LA VISIÓN DE IGNACIO ELLACURÍA

Documento de Trabajo 8
Abril 2025

<Hay que
desideologizar la
realidad para verla
tal como es y
transformarla>
<Ignacio Ellacuría>

Contenido

Universidad social y comprometida	2
Otra autoridad universitaria es posible	4
¿Quién fue Ignacio Ellacuría?	6
La Universidad según Ellacuría	7
¿Por qué es importante esta visión?	8
¿Y tú, qué universidad sueñas?	9
Educación y bienes comunes sociales: una lectura desde Ignacio Ellacuría	10
Para el pizarrón	12
Lecturas recomendadas	13

Motivación Universidad Social y Comprometida

En medio de los cuestionamientos que hoy enfrenta la Universidad de Costa Rica, es importante recordar algo fundamental: ***la universidad no son sus autoridades, ni sus discursos, ni sus intereses particulares.***

La universidad que reivindica su dimensión social es la que construyen cada día sus estudiantes, docentes y trabajadores administrativos con pensamiento crítico, con sensibilidad social y con compromiso con el país real.

Mientras algunas autoridades están distraídas con cálculos políticos o decisiones alejadas del sentir estudiantil y popular, sigue latiendo una universidad viva:

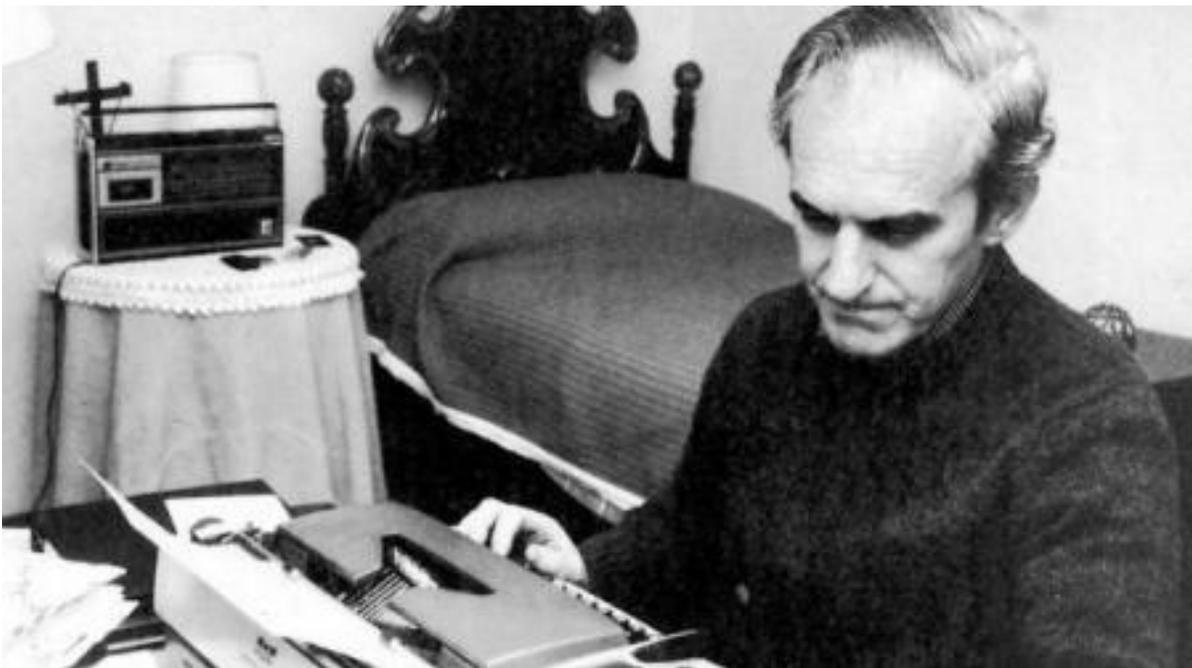
- En cada clase que conecta el conocimiento con la realidad,
- En cada organización estudiantil que se levanta ante la injusticia,
- En cada funcionario o docente que cree en el valor público de la educación superior.

Esa es la universidad que soñamos y defendemos.

Una universidad que no teme incomodar al poder, que pone su saber al servicio de los más necesitados y que entiende que su papel no es reproducir privilegios, sino transformarlos en oportunidades para todas y todos.

Porque la universidad no está en los cargos, está en la conciencia crítica de quienes no se rinden.

Y mientras existan personas comprometidas con una universidad pública, social y popular, la esperanza sigue siendo nuestra tarea.



Otra autoridad universitaria es posible – El ejemplo de los mártires de la UCA

La historia de los mártires de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), asesinados en 1989 durante el conflicto armado salvadoreño, nos ofrece una poderosa lección sobre el papel que las autoridades universitarias pueden y deben jugar en la sociedad. Lejos del modelo burocrático, distante o meramente administrativo que suele caracterizar a las autoridades académicas, los jesuitas de la UCA —Ignacio Ellacuría, Ignacio Martín-Baró, Segundo Montes, entre otros— encarnaron una autoridad intelectual y moral profundamente comprometida con la justicia, la verdad y la transformación social.

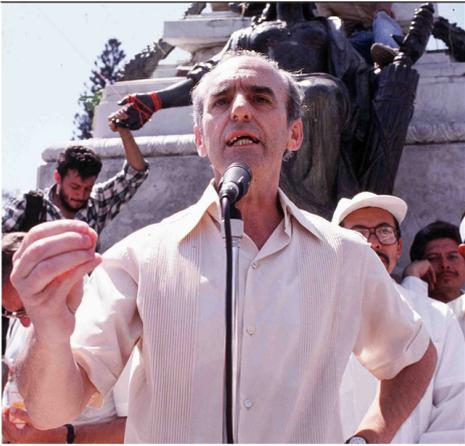
Lo que distinguió a estos académicos fue su forma radicalmente distinta de entender su rol universitario: no como gestores de una institución, sino como servidores del pueblo, especialmente de los más pobres y marginados. Su liderazgo se basaba no en la autoridad formal del cargo, sino en la autoridad ética que brota del compromiso con la realidad y la coherencia entre el pensamiento y la acción. Ellacuría, por ejemplo, defendía la idea de que la universidad debía “ponerse al servicio de la liberación del pueblo salvadoreño”, lo que implicaba investigar, denunciar y acompañar a quienes sufrían las consecuencias de la guerra y la injusticia.

Este modelo de autoridad universitaria —crítico, comprometido y solidario— pone en cuestión los cánones tradicionales. Sugiere que es posible una universidad distinta, guiada no por intereses corporativos ni por la lógica del prestigio, sino por una opción ética profunda. ***Las autoridades universitarias, en este sentido, no deben ser simplemente administradores eficientes, sino intelectuales públicos, capaces de pensar con rigor y actuar con valentía frente a los desafíos de su tiempo.***

La historia de los mártires de la UCA no es solo un testimonio de lo que fue, sino una propuesta viva de lo que puede ser. En un mundo donde la universidad corre el riesgo de alejarse de la realidad que la rodea, su legado invita a reimaginar la autoridad universitaria como un servicio transformador, enraizado en la verdad, la justicia y la humanidad.



¿Quién fue Ignacio Ellacuría?



- Filósofo y teólogo jesuita (1930–1989)
- Rector de la UCA en El Salvador
- Intelectual comprometido con la realidad latinoamericana
- Asesinado por su compromiso con la justicia social

● **Contexto:**

Vivió en un país marcado por la pobreza, la violencia y la injusticia. Su trabajo filosófico y universitario estuvo siempre ligado a la lucha por los derechos humanos y la liberación de los pueblos oprimidos.

La Universidad según Ellacuría

- **Una universidad comprometida con la realidad:**

Debe analizar críticamente la sociedad, desvelar sus estructuras injustas y formar personas comprometidas con la transformación social.

- **Buscar la verdad desde la realidad histórica:**

Ellacuría afirmaba que la verdad no es abstracta, sino encarnada en los problemas reales de la gente.

- **Universidad como conciencia crítica del país:**

No puede ser neutral en contextos de injusticia. La universidad debe "tomar partido por los pobres", es decir, ponerse al lado de quienes sufren la opresión.

● **Frase clave:**

"La universidad debe encarnarse en los problemas del pueblo, ser voz de los sin voz."

¿Por qué es importante hoy esta visión?

- Porque muchas universidades siguen desconectadas de la realidad social
- Porque sigue habiendo pobreza, exclusión y desigualdad
- Porque la formación universitaria debe ir más allá del éxito individual: debe formar ciudadanos críticos y solidarios

● Aplicación actual:

Esta visión es clave para repensar el papel de la educación superior en América Latina y el mundo. Nos invita a formar universidades que no solo transmitan conocimiento, sino que **formen conciencia y construyan justicia.**

¿Y tú, qué universidad sueñas?

Preguntas para la reflexión:

- ¿Qué papel juega tu universidad en la sociedad?
- ¿Está formando profesionales o personas comprometidas con su entorno?
- ¿Cómo podrías contribuir tú a una universidad más humana y liberadora?

Universidad como misión:

Transformar la realidad desde el pensamiento, la justicia y la esperanza.

Educación y bienes comunes sociales: una lectura desde Ignacio Ellacuría

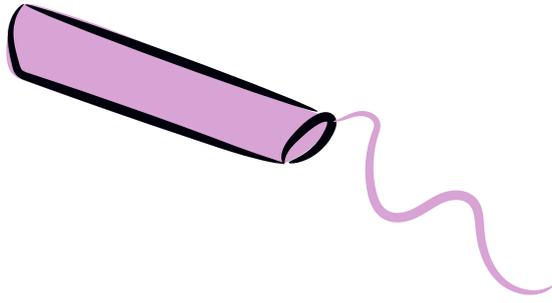
La obra y el pensamiento de Ignacio Ellacuría ofrecen claves profundas para repensar la relación entre educación y bienes comunes sociales. En su filosofía de la realidad histórica, Ellacuría parte de una comprensión radicalmente ética de la realidad: el ser humano no es un ente aislado, sino un ser histórico en relación, llamado a construir una sociedad justa y liberadora. En este marco, los bienes comunes sociales —como el conocimiento, la justicia, la salud, el medio ambiente y la misma educación— no son simples recursos disponibles para el uso individual, sino condiciones colectivas de posibilidad para la realización humana.

Desde esta perspectiva, la educación no puede reducirse a una mercancía ni a una herramienta de movilidad individual. Para Ellacuría, la universidad y la educación en general deben estar al servicio de la transformación social, es decir, deben contribuir activamente a la producción, defensa y expansión de los bienes comunes. ***La educación debe formar personas capaces de asumir la responsabilidad histórica de liberar la realidad de sus opresiones, de sus injusticias estructurales.*** En sus palabras, se trata de una educación que “libera a la realidad misma” y no simplemente de un medio para adaptarse a ella.

Esto exige repensar la función del conocimiento: no como acumulación elitista, sino como bien compartido, como instrumento de justicia y como base de una democracia radical. En ese sentido, el acceso equitativo al saber, la producción crítica de conocimiento relevante para los pueblos, y la participación de los sectores excluidos en la construcción del saber, forman parte de una política de bienes comunes que la educación debe promover.

Ellacuría denunciaba el aislamiento de la universidad de los problemas reales del pueblo, y llamaba a “ponerse en lugar del pobre”. Esto es también una defensa del conocimiento como bien común: no hay justicia educativa si la producción y transmisión del saber están desconectadas de las luchas por la dignidad, la paz y la vida buena para todos.

En síntesis, una educación desde Ellacuría solo es fiel a su vocación si reconoce y potencia los bienes comunes sociales. ***Esto implica una profunda revisión de las estructuras educativas, de los contenidos curriculares, de las formas de gestión y de los fines últimos del quehacer educativo. No se trata de una tarea técnica, sino ética y política: contribuir a la construcción de una sociedad donde el saber, como la vida misma, se viva en común.***



Para el pizarrón

¿Cómo puede la educación convertirse en un verdadero instrumento de liberación colectiva y no solo en una vía de promoción individual?

¿Qué transformaciones institucionales y pedagógicas serían necesarias para que la universidad asuma su papel en la defensa y producción de bienes comunes?

¿De qué manera el concepto de “ponerse en lugar del pobre”, propuesto por Ellacuría, interpela a los modelos actuales de educación y conocimiento?

¿Es posible una educación que promueva la justicia social sin cuestionar los fundamentos económicos y políticos que limitan el acceso equitativo a los bienes comunes?

Lecturas recomendadas:

Ellacuría, Ignacio. (s.f.). La función liberadora de la universidad. (Texto citado y comentado en fuentes secundarias)

Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6521057.pdf>

Ellacuría, Ignacio. (1982). Utopía y profetismo desde América Latina: un ensayo concreto de soteriología histórica.

Revista Latinoamericana de Teología, (1), 73–98.

Disponible en:

<https://revistas.uca.edu.sv/index.php/rlt/article/view/5938>

Ellacuría, Ignacio. (1990). Filosofía de la realidad histórica. San Salvador: UCA Editores.

Disponible en PDF:

https://docs.enriquedussel.com/txt/Textos_200_Obras/Filosofos_Centroamerica/Filosofia_realidad-Ignacio_Ellacuria.pdf

¿Qué es el Observatorio de Bienes Comunes: Agua y Tierra?

El Observatorio de Bienes Comunes: Agua y Tierra es un esfuerzo más de articulación entre el Programa Kioscos Socioambientales y el CIEP que tiene como propósito contribuir en la problematización del contexto que nos interpela a todos y todas desde esta perspectiva, a través de la generación de información y espacios de diálogo sobre las dimensiones y relaciones presentes en los conflictos socioambientales relacionados al origen, propiedad y gestión de los bienes comunes.

Pretende a través de monitoreos, campañas, talleres en comunidades, articulación con proyectos similares de acción social e investigación, generar información oportuna y vínculos de articulación para evidenciar el estado de los bienes comunes en Costa Rica, y favorecer una mayor conciencia sobre los desafíos que representa la gestión democrática de estos bienes para nuestra sociedad.

CONTACTO

observatoriobienescomunes@gmail.com

Este documento fue elaborado por el Equipo
del Observatorio de Bienes Comunes

<https://bienescomunes.fcs.ucr.ac.cr/>







