OBSERVATORIO DE BIENES COMUNES

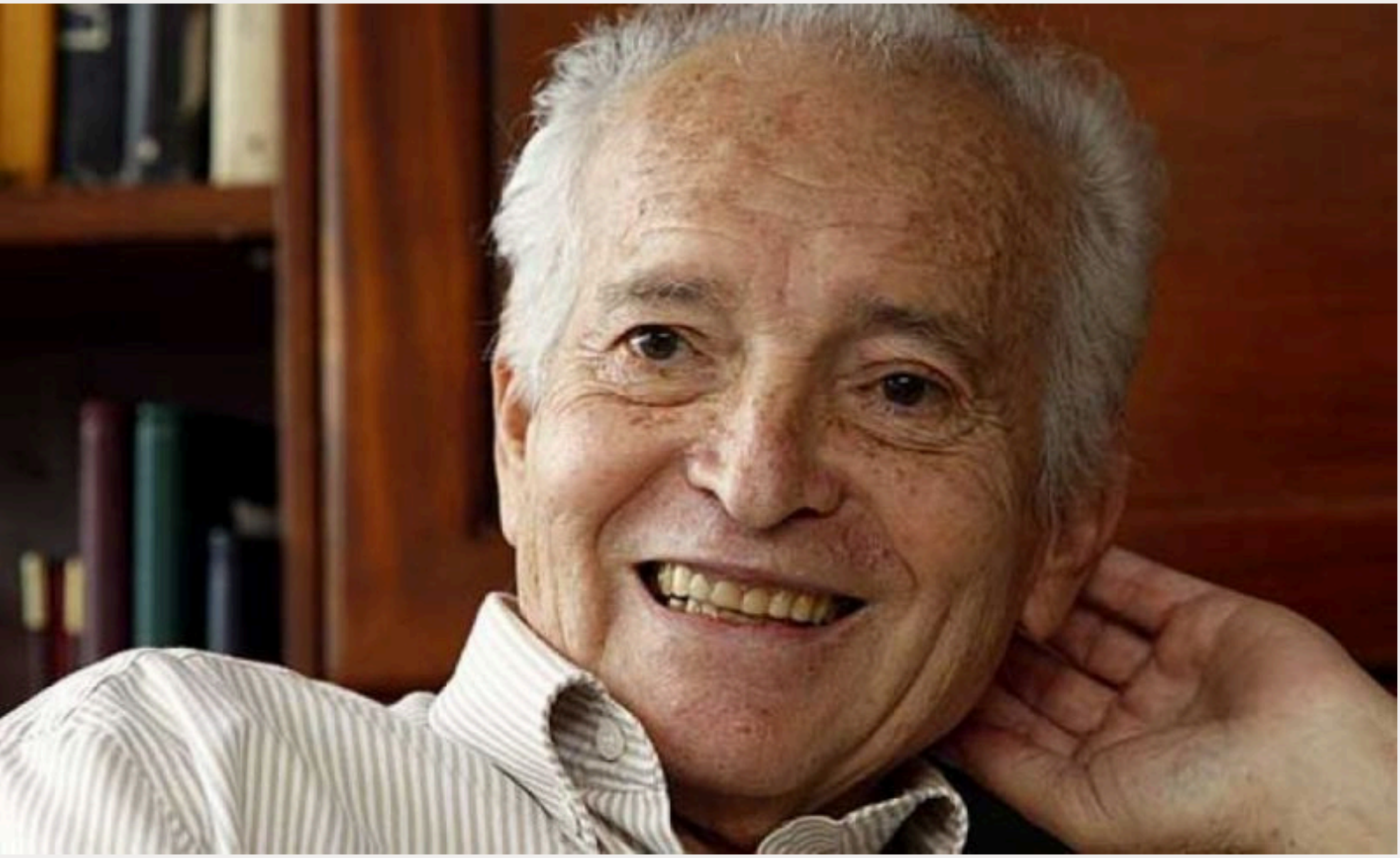
Observatorio de Bienes Comunes: Agua y Tierra

ORLANDO FALS BORDA: IDEAS PARA TRANSFORMAR EL MUNDO

Documento de Trabajo 11

Julio 2025

UCR Universidad de Costa Rica
CIEP Centro de Investigación y Estudios Políticos
Kioscos Socioambientales



Contenido

Memoria que guía, pensamiento que camina 2

¿Quién fue Orlando Fals Borda? 4

¿Qué es la Investigación Acción Participativa (IAP)? 7

Claves para entender la IAP 9

¿Por qué sigue siendo relevante hoy? 15

Investigación y transformación: un vínculo vital 17

Algunas obras recomendadas para comenzar 19

El “Hombre Hicotea”: crítica al saber encerrado 21

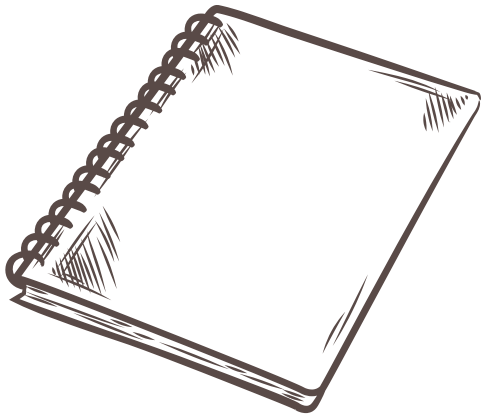
Mapa de saberes 24

Compromiso por la transformación 29

Glosario básico 31

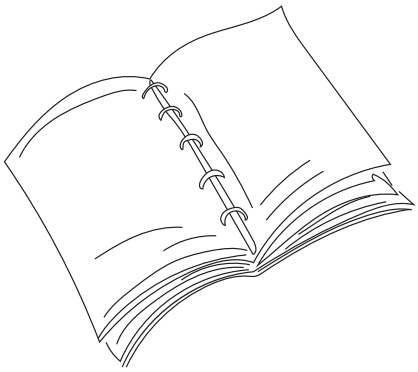
Memoria que guía, pensamiento que camina

Hace cien años, en 1925, nació en Barranquilla un pensador que marcaría profundamente la historia de las ciencias sociales en América Latina: Orlando Fals Borda. Su vida y obra fueron una invitación permanente a romper con las barreras entre academia y pueblo, entre teoría y práctica, entre razón y corazón. En lugar de estudiar la realidad desde la distancia, Fals Borda propuso vivirla, transformarla y construir conocimiento desde los territorios y junto a las comunidades.



Este documento de trabajo nace con la intención de honrar su legado y, sobre todo, de preguntarnos qué hacemos hoy con sus enseñanzas. A cien años de su nacimiento, la apuesta por una investigación comprometida, colectiva y transformadora sigue más vigente que nunca. En un mundo atravesado por desigualdades, exclusiones y crisis múltiples, la Investigación Acción Participativa (IAP) que él impulsó se presenta como un camino posible para tejer conocimiento desde abajo, al servicio de la vida.

Aquí encontrarás claves para comprender la IAP, principios como el sentipensar, ejercicios sugeridos para espacios educativos y comunitarios, así como reflexiones y preguntas generadoras que nos invitan a revisar nuestras propias prácticas investigativas. Lejos de ser una conmemoración nostálgica, este documento es una provocación para el presente, un llamado a quienes creemos que otra ciencia —más justa, más cercana, más humana— no solo es posible, sino necesaria.



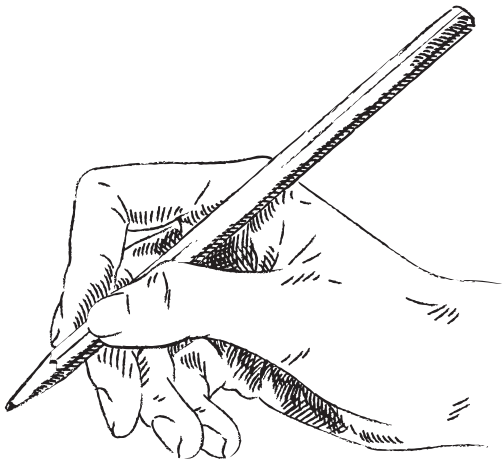
¿Quién fue Orlando Fals Borda?

Orlando Fals Borda (1925-2008) fue un pensador, investigador y activista colombiano que revolucionó la manera de hacer ciencias sociales en América Latina. Nació en Barranquilla y dedicó su vida a articular teoría y práctica, aula y territorio, saber académico y saber popular. Su propuesta rompió con la mirada distante del investigador tradicional: para él, la ciencia debía comprometerse con los problemas reales de la gente y contribuir a su solución. Fundador de la sociología crítica en Colombia, impulsó procesos con campesinos, obreros e indígenas, y su legado inspira a quienes buscan una ciencia más justa y arraigada. Hoy, al cumplirse 100 años de su nacimiento, su ejemplo nos invita a preguntarnos: ¿cómo usamos el conocimiento que producimos? ¿Qué papel jugamos en la historia de nuestros pueblos?

“El investigador debe aprender a sentipensar con su pueblo.”

¿Qué es la Investigación Acción Participativa (IAP)?

La IAP es mucho más que un método; es una apuesta ética y política. Fals Borda planteó que investigar no significa solo observar, sino participar activamente en los procesos de cambio social. Se trata de un trabajo colectivo donde la comunidad es sujeto, no objeto de estudio. El investigador comparte herramientas y se pone al servicio de las preguntas y luchas locales. Junto con las personas, se identifican problemas, se rescatan memorias y se construyen alternativas. Así, el conocimiento no queda en libros olvidados, sino que se convierte en herramienta de transformación.



Comprender la IAP implica adentrarse en sus principios, en aquello que la hace distinta de la investigación tradicional y que permite una relación más horizontal entre quien investiga y quienes viven la realidad investigada.

Claves para entender la IAP

Sentipensar: Integrar razón y corazón, escuchar los sentimientos de la gente y analizarlos críticamente. Fals Borda decía que el verdadero conocimiento surge cuando se siente y se piensa a la vez.

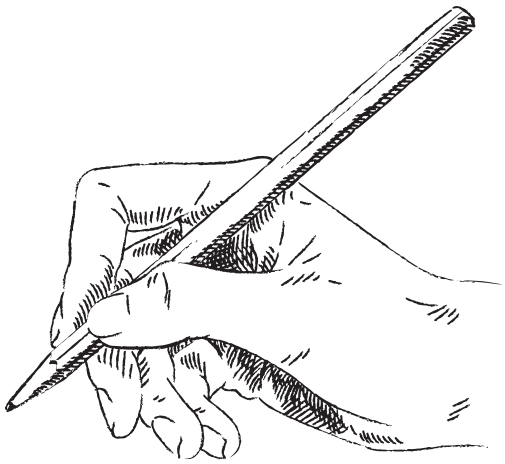
Recuperar la historia propia: Reconocer que cada comunidad guarda una memoria que ha sido silenciada. Volver a esas historias es reivindicar dignidad y orientar nuevas luchas.

Conocimiento para la acción: No basta describir; la investigación debe ser útil para resolver problemas concretos, fortalecer organizaciones y generar cambios tangibles.

Diálogo de saberes: El saber académico no es el único válido. Los conocimientos campesinos, indígenas, afrodescendientes, urbanos, son fundamentales para comprender y transformar la realidad.

¿Qué historias de tu comunidad aún no han sido contadas?

¿Qué saberes cotidianos pueden iluminar soluciones para los problemas de hoy?



Estas claves nos muestran que la IAP no solo es relevante en los años setenta o en Colombia; también tiene vigencia en los retos contemporáneos.

“No se trata solo de conocer, sino de transformar.”

¿Por qué sigue siendo relevante hoy?

Vivimos en un mundo marcado por la desigualdad, la crisis ambiental y la exclusión de muchas voces. La IAP nos recuerda que la investigación no puede ser neutral frente a estas realidades. Aplicarla hoy significa construir alianzas con comunidades, respetar sus tiempos y acompañar sus luchas. Fals Borda afirmaba que el conocimiento se valida en la práctica: solo tiene sentido si contribuye a un mundo más justo. Así, la IAP es una invitación permanente a revisar nuestro rol como investigadores y ciudadanas y ciudadanos comprometidos.

¿Para quién y para qué producimos conocimiento?

¿Qué transformaciones queremos provocar en nuestro territorio?

Investigación y transformación: un vínculo vital

Para Orlando Fals Borda, la investigación no tiene sentido si no está ligada a la transformación. No basta con describir el mundo; hay que ayudar a cambiarlo. La IAP plantea que el acto de investigar debe ser simultáneamente un acto de acción, donde cada hallazgo se pone al servicio de procesos organizativos, de luchas por derechos y de creación de alternativas locales. Esta visión rompe con el aislamiento académico y exige humildad para reconocer que el conocimiento se construye en diálogo con quienes resisten y crean en sus territorios. Investigar es entonces acompañar, es dejarse afectar por las realidades que se estudian, y es también devolver a las comunidades los frutos de la investigación de manera que les sirva para fortalecer sus proyectos de vida.

¿De qué manera la investigación que realizamos puede contribuir a procesos de cambio?

¿Cómo aseguramos que el conocimiento producido regrese a quienes lo inspiraron?

¿Qué responsabilidad ética asumimos al estudiar problemas que afectan a comunidades concretas?

Algunas obras recomendadas para comenzar

Ciencia propia y colonialismo intelectual (1976): https://sentipensante.red/wp-content/uploads/2018/09/Ciencia-propia-y-Colonialismo-Intelectual..-Orkando-Fals-Borda.pdf

Entrevista a Orlando Fals Borda (1991) - https://info-biblioteca.mincyt.gob.ve/wp-content/uploads/2025/01/ENTREVISTA_FALS-BORDA-1.pdf

El problema de cómo investigar la realidad para transformarla (1979): https://sentipensante.red/wp-content/uploads/2018/09/El-Problema-de-Como-Investigar-la-Realidad-Para-Transformarla.-Por-La-Praxis.-Orlando-Fals-Borda.pdf

“La historia de un pueblo es también su arma cultural.”

El “Hombre Hicotea”: crítica al saber encerrado

Orlando Fals Borda, siempre atento al lenguaje simbólico de los pueblos, acuñó una expresión provocadora para describir una actitud frecuente en el mundo académico: el “Hombre Hicotea”. Con esta metáfora, se refería al investigador que, como la hicotea (una tortuga de agua dulce común en la región Caribe), se encierra en su caparazón, evitando el contacto directo con la realidad. Es alguien que permanece en la seguridad de la oficina, el aula o el escritorio, produciendo conocimiento que no dialoga con la vida ni se arriesga al conflicto.

La figura del “Hombre Hicotea” denuncia un modelo de intelectual que privilegia la teoría sin praxis, que escribe sobre los problemas sociales sin convivir con quienes los padecen, y que muchas veces habla en nombre del pueblo sin escucharlo realmente. Para Fals Borda, no basta con observar: hay que comprometerse. No basta con describir: hay que transformar.

Frente a ese modelo, propuso otra imagen: la del investigador que sale de su caparazón, camina con los pies embarrialados, comparte tiempo y palabra con las comunidades, y se deja afectar por sus dolores y esperanzas. Un investigador que no tiene miedo a implicarse, que “sentipensa” con su pueblo y convierte el conocimiento en herramienta de emancipación.

¿Qué prácticas o actitudes académicas reproducen la figura del "Hombre Hicotea" hoy?

¿Cómo podemos salir de nuestros "caparazones" como investigadores o educadores?

¿De qué manera nuestros espacios de conocimiento pueden abrirse más al diálogo con los territorios y las comunidades?

Actividad sugerida para talleres o clases

Mapa de saberes

El mapa de saberes es una herramienta que permite visualizar de manera colectiva lo que sabemos de nuestro territorio y lo que queremos transformar. Es más que un dibujo: es un proceso de diálogo, memoria y proyección de futuro.

1. **Dibuja junto a tu grupo un mapa de su territorio.** Esto ayuda a situarse, a reconocer que el espacio físico también guarda historias, conflictos y sueños. El ejercicio permite que las personas se apropien de su lugar, lo miren con nuevos ojos y compartan su experiencia cotidiana.

2. **Marquen lugares significativos:** casas comunales, fuentes de agua, lugares de trabajo, sitios históricos. Cada lugar tiene una carga simbólica y práctica. Señalarlo en el mapa permite que surjan relatos: ¿quién construyó esa casa comunal?, ¿qué luchas se dieron en ese río?, ¿qué memorias se guardan en el mercado o la plaza? Este paso rescata el valor de la historia local.

3. Dialoguen: ¿Qué historias guardan esos lugares? ¿Qué problemas o sueños los atraviesan? Aquí es donde la memoria se activa. Aparecen relatos de luchas pasadas, de logros comunitarios, de injusticias no resueltas. Estos diálogos generan empatía y fortalecen la identidad colectiva.

4. Pregúntense: ¿Qué acciones concretas podríamos emprender para cuidar y transformar nuestra realidad? Este paso conecta la memoria con la acción. Las personas comienzan a identificar iniciativas posibles: recuperar un espacio público, proteger un manantial, organizarse para defender un derecho. Es el momento en que la investigación se convierte en plan de acción.

El mapa de saberes, entonces, no es solo un recurso pedagógico; es una práctica de la Investigación Acción Participativa porque recupera historias, pone en valor el conocimiento local y genera compromisos concretos que fortalecen el tejido comunitario.

“La ciencia no es neutra; está llamada a tomar partido por la vida.”

Compromiso por la transformación

Celebrar el centenario de Orlando Fals Borda es abrazar una visión de la ciencia al servicio de la vida. Su legado no es solo una memoria, sino un desafío actual: construir conocimiento que libere, que cuestione la injusticia y que siembre esperanza. Nos recuerda que cada investigación puede ser un puente entre la realidad que vivimos y la que soñamos. Investigar es un compromiso que nos involucra en los dolores y las luchas de nuestro tiempo y nos invita a imaginar horizontes de dignidad compartida.

¿Qué pasos podemos dar para que nuestras investigaciones fortalezcan procesos comunitarios?

¿Cómo podemos practicar el sentipensar en nuestra labor cotidiana?

¿Qué significa, en nuestra realidad, investigar para transformar?

Glosario básico: Fals Borda y la Investigación Acción Participativa

1. Investigación Acción Participativa (IAP)

Enfoque metodológico, ético y político que rompe con la idea de una investigación neutral o distante. Propone un proceso colectivo de construcción de conocimiento junto a las comunidades, con el fin de comprender la realidad y transformarla. El investigador se convierte en facilitador y compañero de lucha.

2. Sentipensar

Concepto acuñado por Fals Borda para describir una forma de conocer que une razón y emoción. Es pensar con el corazón y sentir con la cabeza, integrando el conocimiento científico con la sabiduría popular y la experiencia vital.

3. Diálogo de saberes

Intercambio respetuoso y horizontal entre diferentes formas de conocimiento: académico, ancestral, campesino, popular, urbano, etc. No se trata de jerarquizar saberes, sino de reconocer su valor para interpretar y transformar la realidad.

4. Conocimiento para la acción

Idea central de la IAP que propone que el conocimiento debe tener un propósito transformador. No basta con investigar por investigar; el conocimiento debe servir para fortalecer procesos organizativos, resolver problemas concretos y promover la justicia social.

5. Historia propia / historia local

Memorias, relatos y conocimientos que las comunidades han construido y que muchas veces han sido ignorados o silenciados por la historia oficial. Recuperarlas es un acto de dignidad y resistencia cultural.

6. Territorio

No solo entendido como un espacio físico, sino como un lugar cargado de relaciones, historias, luchas y significados. En el enfoque de Fals Borda, el territorio es fuente de conocimiento y escenario de transformación.

7. Transformación social

Proceso de cambio colectivo que busca superar desigualdades, injusticias y exclusiones. En la IAP, la investigación está al servicio de este proceso y debe contribuir a crear alternativas más justas y sostenibles.

8. Sujetos de conocimiento

Las comunidades no son objetos de estudio, sino sujetos activos que reflexionan, analizan y actúan sobre su realidad. La IAP parte del reconocimiento de su capacidad para producir conocimiento significativo.

9. Devolver el conocimiento

Principio ético que exige compartir con las comunidades los hallazgos de la investigación, en formas comprensibles y útiles. Implica romper con la práctica de extraer información sin generar beneficio para quienes participaron.

10. Compromiso ético

Responsabilidad que asume quien investiga de involucrarse honestamente con los procesos sociales y comunitarios, respetando los tiempos, saberes y luchas locales. Es una ciencia que toma partido por la vida y la dignidad.

"El conocimiento verdadero se valida en la práctica."

¿Qué es el Observatorio de Bienes Comunes: Agua y Tierra?

El Observatorio de Bienes Comunes: Agua y Tierra es un esfuerzo más de articulación entre el Programa Kioscos Socioambientales y el CIEP que tiene como propósito contribuir en la problematización del contexto que nos interpela a todos y todas desde esta perspectiva, a través de la generación de información y espacios de diálogo sobre las dimensiones y relaciones presentes en los conflictos socioambientales relacionados al origen, propiedad y gestión de los bienes comunes.

Pretende a través de monitoreos, campañas, talleres en comunidades, articulación con proyectos similares de acción social e investigación, generar información oportuna y vínculos de articulación para evidenciar el estado de los bienes comunes en Costa Rica, y favorecer una mayor conciencia sobre los desafíos que representa la gestión democrática de estos bienes para nuestra sociedad.

CONTACTO

observatoriobienescomunes@gmaii.com

NUESTRO SITIO WEB

Este documento fue elaborado por el Equipo del Observatorio de Bienes Comunes

SÍGUENOS

OBSERVATORIODEBIENESCOMUNES